

## ARKUSZ OBSERWACYJNY DLA RODZICA

### Co świadczy o dojrzałości szkolnej mojego dziecka



Szanowni Państwo,

Arkusz obserwacyjny „Co świadczy o dojrzałości szkolnej mojego dziecka” pozwala rozeznaczyć się rodzicowi w obszarze gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej. Przedstawiamy w nim umiejętności dziecka, które są istotne podczas opanowywania podstawowych technik szkolnych oraz przyczyniają się do dobrego funkcjonowania w roli ucznia.

Jeżeli któryś ze wskazanych obszarów (np. mowa, rozwój motoryki małej, spostrzeganie wzrokowe itd.) wydaje się być trudny dla dziecka, obserwujecie Państwo, że nie jest w stanie wykonać większości z proponowanych zadań - warto jest poszukać pomocy u specjalisty oraz wspierać i trenować z dzieckiem osłabione umiejętności. Powinniśmy dołożyć ze swojej strony wszelkich starań aby umożliwić dziecku dobry start w szkole.

Proponujemy także zapoznać się z naszym *Poradnikiem dla Rodziców „Dobry Start w Szkole. Czy moje dziecko jest gotowe do szkoły? Jak mogę pomóc mu przygotować się do pierwszej klasy?”*

Poradnik szczegółowo opisuje umiejętności dziecka niezbędne do rozpoczęcia nauki w szkole, wyjaśnia czemu są ważne, oraz wskazuje w jaki sposób rodzice mogą wspierać osłabione obszary rozwojowe (umiejętności).

Z Poradnika dla Rodziców można korzystać również fragmentarycznie, czyli wybieramy konkretny rozdział (dotyczący danego problemu), który wskaże nam jak wspierać dany obszar rozwojowy (np. mowę, sprawność grafomotoryczną, percepcje wzrokową itd.).

*Pozdrawiamy serdecznie i życzymy powodzenia 😊*

*Olga Biernat, Paulina Maćkowska, Karolina Graf*

#### Wskazówka do obserwacji:

Ważne by obserwacji dziecka dokonywać na przestrzeni pewnego czasu nie za jednym razem (ze względu na wpływ różnych zmiennych dodatkowych jak np. zmęczenie, złe samopoczucie czy niewyspanie). Kontakt z dzieckiem powinien być ciepły emocjonalnie, swobodny, najlepiej w formie zabawy. Warto korzystać także z wiedzy z ostatnich kilku tygodni, podczas których obserwowaliśmy dziecko w różnego rodzaju aktywnościach.

## 1. OBSERWACJA ROZWOJU MOTORYKI DUŻEJ (sprawności i koordynacji ruchowej):

Obserwujemy dziecko podczas normalnych i codziennych aktywności ruchowych (w domu, na podwórku).

Oceniamy: koordynację ruchową, zwinność, płynność ruchów.

Dziecko 6-7 letnie powinno umieć naprzemiennie skakać, utrzymywać równowagę chodząc wzdłuż linii. Korzystać z huśtawki, zjeżdżalni, jeździć na rowerze.

Obserwujemy i bierzemy pod uwagę takie czynności jak:

- chodzenie po schodach,
- bieganie,
- skakanie (na obu nogach, na jednej nodze),
- chodzenie po linii (narysowanej linii, sznurku itp.) utrzymując równowagę,
- stanie na jednej nodze np. jak bocian,
- stanie na jednej nodze z zamkniętymi oczami,
- wspinanie się,
- huśtanie na huśtawce,
- jazda na rowerze,
- kopanie piłki,
- rzucanie i łapanie piłki.

## 2. OBSERWACJA ROZWOJU MOTORYKI MAŁEJ (sprawności manualnej dłoni i palców w zakresie czynności manipulacyjnych, samoobsługowych i grafomotorycznych takich jak rysowanie, malowanie, wycinanie):

Oceniamy: koordynację ruchów rąk, sposób trzymania przyrządów pisarskich (kredki, ołówka, długopisu), precyzję i płynność ruchów, jakość czynności i wytworów (np. rysunków, prac plastycznych, umiejętności nawlekania koralików na nitkę, umiejętność wrzucania drobnych elementów do małego otworu itd.).

Umiejętności manualne możemy sprawdzić obserwując je w życiu codziennym, odpowiadając sobie na poniższe pytania:

- czy dziecko potrafi zapinać guziki?,
- czy dziecko potrafi zrobić supełek?,
- czy potrafi wiązać sznurówki?,
- czy potrafi wyciąć prostą figurę geometryczną?,
- czy umie odwzorować figury geometryczne?,
- czy dziecko umie wyciąć pofalowaną linię?,
- czy dziecko potrafi rysować po linii przerywanej, po śladzie?,
- czy dziecko kolorując stara się nie wychodzić poza linię?,
- czy umie przejść labirynt nie dotykając linii?.

Obserwujemy takie czynności jak:

- przerysowywanie prostych figur geometrycznych,
- rysowanie szlaczków,
- rysunek dowolny bądź na zadany temat,
- kolorowanie obrazków (obserwujemy dziecko przy pracy, jakim chwytem trzyma kredkę, w jaki sposób prowadzi linie, czy wypełnia całe pole, czy wychodzi poza linię i jak bardzo, z ilu kolorów korzysta, jak silny jest nacisk kredki na kartkę),

- wycinanie,
- nawlekanie koralików (czy potrafi nawlec koraliki na nitkę),
- narysuj drogę wyjścia z labiryntu (można znaleźć wiele różnych labiryntów w Internecie do wydrukowania).

### 3. ROZWÓJ MOWY:

#### Oceniamy:

- w jaki sposób dziecko wypowiada proste i złożone słowa, czy opuszcza, przestawia, bądź zniekształca głoski w wyrazach,
- poprawność artykulacyjną (czy wszystkie głoski są wypowiedziane w prawidłowy sposób),
- umiejętności komunikacyjne (czy inicjuje i podtrzymuje konwersację, potrafi zadawać pytania, potrafi udzielać konkretnych odpowiedzi),
- rozumienie mowy (rozumie polecenia i instrukcje, rozumie treść czytanej bajki, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych informacji),
- zasób słownictwa (potrafi tworzyć definicje, szybko zapamiętuje nowe słowa, nazywa emocje i uczucia, używa wyrazów we właściwym znaczeniu),
- umiejętności składniowe (złożoność i poprawność budowanych zdań),
- fleksję i słowotwórstwo (odmiana części mowy oraz rozumienie zasad rządzących wyrazami należącymi do tej samej rodziny).

#### Dziecko 6-7 letnie powinno:

- mieć już utrwaloną poprawną wymowę wszystkich głosek,
- mieć opanowaną technikę mówienia (wyraźna, płynna mowa),
- rozumieć i adekwatnie reagować na proponowane aktywności lub polecenia (również te złożone np. *narysuj kwiatek, który będzie miał dwa płatki czerwone a trzy żółte*),
- umiejętnie wyrażać myśli, konstruować wnioski,
- budować złożone wypowiedzi, zachowując logiczną całość, spójność oraz zwracając uwagę na następstwa przyczynowo – skutkowe,
- posiadać na tyle bogaty zasób słownictwa, aby mogło w swobodny i satysfakcjonujący sposób wyrażać swoje opinie, prośby oraz podtrzymywać konwersację,
- formułować pytania oraz zgłaszać trudności nauczycielowi,
- aktywnie uczestniczyć w dialogu, dostosowywać język do sytuacji i statusu swojego rozmówcy (*inaczej rozmawiać z siostrą, a inaczej z panią nauczycielką lub lekarzem*).

#### Przykłady do sprawdzenia umiejętności:

- opisywanie ilustracji, odpowiadanie na dodatkowe pytania,
- układanie i opowiadanie 4 – elementowej historyjki obrazkowej,
- odpowiadanie na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu opowiadania,
- opowiadanie własnymi słowami, czego dotyczył czytany tekst, sprawdzamy, czy dziecko zapamiętuje istotne informacje, czy zrozumiało sens przekazu; oceniamy, czy dziecko nie ma problemu z organizacją treści wypowiedzi, czy opowiadanie jest w logiczny sposób uporządkowane,
- wykonywanie złożonych poleceń np. *Niebieski samochód stoi obok pudełka, a czerwony klocek leży przed pudełkiem; Znajdź na obrazku dwa takie same*

domki i pokoloruj ich dachy brązową kredką, wskaż ołówkiem, który z narysowanych wieżowców jest najniższy,

- układanie i odgadywanie zagadek,
- poprawianie błędów gramatycznych i niedorzeczności w wysłuchiowanych zdaniach np. *Latem dzieci zjeżdżają z górki na nartach; Dwa dziewczynki bawią się lalkami; Mama i tata idzie do pracy, Porcelanowa miska spadł ze stołu; Twoja piłka leży za kanapem,*
- zabawa „Co powiesz, kiedy będziesz chciał/a....” np. *Żeby babcia kupiła ci ulubioną gazetkę; Spotkać się w sobotę z kolegą; Sam wybrać prezent dla kolegi; Zapropionować koleżance poczęstowanie się chrupkami....*

#### 4. ANALIZA I SYNTEZA SŁUCHOWA:

Oceniamy:

- analizę i syntezę sylabową (dzielenie wyrazu na sylaby oraz składanie wyrazu z wysłuchiowanych sylab),
- zdolność rozpoznawania rymów (wymyślanie rymów, dobieranie par rymujących się wyrazów z pomocą obrazków),
- zdolność różnicowania wyrazów o podobnym brzmieniu np. *pies – piec, kura - góra,*
- dostrzeganie podobieństw między słowami, KAnapa - KAmEra, palec - maLEC,
- analiza i synteza głoskowa (wyodrębnianie głosek w wyrazie, łączenie głosek w wyraz),
- czy rozumie i poprawnie używa pojęć: zdanie, wyraz, sylaba, głoska, litera,
- czy dziecko bez trudu uczy się wierszyków i czy potrafi podczas ich odtwarzania zachować rytm i melodię.

6-7 latek powinien umieć:

- dzielić zdanie na wyrazy,
- rozróżniać słuchowo układy rytmiczne i naśladować je np. *3 klaśniecia -1 klaśniecie - 2 klaśniecia, lub: 2 podskoki – 1 podskok - 2 podskoki - 1 podskok,*
- poprawnie różnicować głoski w wyrazie i w sylabach, zauważać podobieństwa i różnice w budowie wyrazów,
- rozpoznawać pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie (jaką głoskę słyszysz na początku słowa *tuba, ster, usta, antena,* jaką głoska jest na końcu wyrazu *but, słoik, ananas, leki, wata,*
- łączyć sylaby i głoski w wyrazy, rozumieć polecenia: „podziel wyraz na sylaby” i „podziel wyraz na głoski”.

Przykłady do sprawdzenia umiejętności:

- wymień trzy wyrazy, które rozpoczynają się od określonej głoski np. *k,*
- znajdź obrazki, których nazwy kończą się taką samą głoską,
- policz sylaby w wyrazie np. *kolega, kapcie, sok, stonoga, helikopter,*
- mówimy zdanie i pytamy jaki wyraz jest trzeci w tym zdaniu,
- dyktujemy wolno głoski np. *s-k-l-e-p, b-a-n-a-n-y,* a dziecko składa z nich wyraz,
- prosimy, żeby dziecko powiedział, z jakich głosek składa się wyraz,
- przedstawiamy sylaby w wymawianych słowach 2 - sylabowych i prosimy, żeby dziecko zamieniło sylaby np. *TY-KO (koty), DY – LO (lody), MA-DA (dama),*
- odnajdowanie słowa w wyrazie np. bu**RAK**, KOT**l**ety, ST**O**łek.

WAŻNE: w ćwiczeniach słuchowych, musimy zwrócić uwagę na fakt, że w języku polskim głoski tracą dźwięczność na końcu wyrazu, zatem wyraz *JEŻ* kończy głoska /sz/, a na końcu wyrazu *WÓZ* słyszymy /s/.

## 5. PAMIĘĆ SŁUCHOWA BEZPOŚREDNIA:

Nazywana pamięcią świeżą, pozwala dziecku zapamiętywać i natychmiast odtwarzać usłyszany materiał.

Oceniamy:

- ✓ Sprawdzamy czy dziecko potrafi powtórzyć po nas zdania:
  - *Karol bawi się samochodami.*
  - *Tomek był wczoraj w kinie, a Magda na spacerze.*
  - *Chłopiec wyszedł z tatą na spacer, chociaż pogoda nie zachęcała do opuszczania domu.*
- ✓ Sprawdzamy, czy dziecko zapamiętuje dwa lub trzy polecenia jednocześnie:
  - *Zanieś książkę do kuchni, połóż ją na stolku, następnie przynieś żółty kubek, który stoi na blacie.*
  - *Sprawdź czy się skończyło pranie, a wracając przynieś mi butelkę wody.*

Jak ćwiczyć?:

- powtarzamy zdania od prostych do bardziej złożonych (dziecko nie może zmieniać szyku wyrazów w zdaniu, ani zastępować słów wyrazami bliskoznacznymi,
- bawimy się w zapamiętywanie powiększającej się liczby powtarzanych wyrazów, mogą należeć do jednej kategorii np. zwierzęta: *kot, kot-pies, kot-pies-ryba, kot-pies-ryba-owca, kot-pies-ryba-owca-malpa, kot-.....,*
- zapamiętujemy kolejność poleceń, „Co mam zrobić?” (np. *najpierw wyrzucić papierek, potem sprawdzić, jaka jest pogoda, następnie zanieść bluzę do szafy.*

## 6. OCENA SPOSTRZEGANIA WZROKOWEGO:

Oceniamy: poziom spostrzegania wzrokowego dziecka.

Zwracamy uwagę na zainteresowania dziecka, czas skupienia uwagi na bodźcu wzrokowym w czasie zabawy. Określamy zdolność do rozkładania na elementy podstawowych wrażeń wzrokowych (obrazów otoczenia np. w formie puzzli czy pociętego obrazka, figur złożonych, pisma) oraz ponownego ich połączenia. Obserwujemy czy dziecko zauważa różnice i podobieństwa między obrazkami, przedmiotami, dostrzega szczegóły ilustracji.

6-7 latek powinien odwzorować poprawnie prosty wzór, odtworzyć konstrukcję z klocków (kilkanaście elementów), ułożyć bardziej złożone puzzle, prawidłowo różnicować kształty. Wiele dzieci pod koniec zerówki prawidłowo rozróżnia niektóre litery i cyfry. Zaznaczamy jednak, że dziecko które nie zaczęło edukacji w klasie pierwszej nie musi jeszcze czytać ani pisać zdaniami.

Obserwujemy takie czynności jak:

- dostrzeganie różnic i podobieństw między obrazkami, przedmiotami,
- dostrzeganie szczegółów ilustracji,
- wyodrębnianie pewnych kształtów spośród całości,
- odwzorowywanie pewnych kształtów za pomocą rysunku,
- układanie puzzli, mozaik, wzorów,

- układanie konstrukcji z klocków (np. według wzoru),
- narysuj drogę wyjścia z labiryntu (można znaleźć wiele różnych labiryntów w Internecie do wydrukowania),
- oceniamy spostrzeganie wzrokowe oraz mowę poprzez poproszenie dziecka aby powiedziało co obrazek przedstawia,
- oglądanie książeczek (czy wasze dziecko domaga się oglądania książeczek, obrazków, czy je komentuje, wraca do swoich ulubionych książeczek, prosi o ich czytanie).

## 7. ORIENTACJA KIERUNKOWO - PRZESTRZENNA:

Oceniamy: czy dziecko posiada zdolność oceny kierunków i stron na płaszczyźnie, w przestrzeni oraz schemacie własnego ciała.

Dziecko powinno odróżniać stronę prawą od lewej odnośnie schematu swojego ciała i w przestrzeni oraz prawidłowo określać relacje w przestrzeni typu *pod*, *nad*, *za*, *na*, *obok*, *między*, *przed*...

Obserwujemy takie czynności jak:

- a) W schemacie ciała np.:
  - podnieś prawą rękę,
  - dotknij lewego np. ucha, kolana,
  - podskocz na prawej nodze.
- b) W przestrzeni np.:
  - posadź misia pod krzesłem,
  - posadź misia na krześle.
  - posadź misia obok krzesła,
  - posadź misia za krzesłem,
  - posadź misia przed krzesłem itp.
- c) Czasowo-przestrzenna:
  - wymień kolejno dni tygodnia,
  - jaki jest dzisiaj dzień?,
  - jaki będzie jutro dzień?,
  - jaki był wczoraj dzień?.

## 8. MATEMATYKA:

Oceniamy: umiejętności dziecka w zakresie liczenia, porównywanie zbiorów, dodawania i odejmowania.

Dziecko gotowe do pierwszej klasy powinno umieć liczyć w zakresie powyżej 10, porównać zbiory pod względem ilości elementów, odejmować i dodawać do 10 na konkretach.

Obserwujemy:

- umiejętność liczenia do 20 (liczenie koralików, klocków itp.). Ważne by dziecko przeliczało głośno pokazując kolejne elementy,
- porównywanie liczebności zbiorów (pokaż gdzie jest więcej np. kasztanów),
- dodawanie i odejmowanie na konkretach do 10 elementów.

**9. UMIEJĘTNOŚCI SAMOBSŁUGOWE** (im dziecko samodzielniejsze w czynnościach samoobsługowych tym łatwiej będzie mu funkcjonować w nowym środowisku szkolnym. Nie będzie się też stresowało, że czegoś nie potrafi, że pozostali czekają, że o pomoc musi prosić innych):

Obserwujemy:

- czy dziecko wkłada i zdejmuje samodzielnie ubranie?,
- czy zakłada samodzielnie buty?,
- czy samodzielnie korzysta z toalety?,
- czy samo je, posługuje się sztućcami?,
- czy potrafi zostawić po sobie porządek po posiłku?,
- czy potrafi odnieść talerzyk po posiłku?,
- czy potrafi dopilnować swoich rzeczy i nie narażać ich na zgubienie ani kradzież?.

## **10. WIADOMOŚCI DOTYCZĄCE WIEDZY I ORIENTACJI SPOŁECZNEJ:**

Oceniamy: poziom wiedzy ogólnej o otaczającym świecie oraz wiedzy społecznej.

Dziecko gotowe do pierwszej klasy powinno dysponować wiedzą o sobie samym, swoim najbliższym otoczeniu oraz znać reguły życia społecznego np.

- jak masz na imię?,
- jakie jest twoje nazwisko?,
- jaki jest twój adres?,
- ile masz lat?,
- jak nazywają się twoi rodzice?,
- jak nazywa się miasto w którym mieszkasz?.

Warto też rozmawiać z dzieckiem na takie tematy:

- jakie zasady obowiązują w twojej grupie / klasie,
- po co są zasady np. dlaczego nie powinno się nikogo bić, przezywać?,
- jak można pocieszyć kolegę gdy jest smutny?,
- jakie znasz zwroty grzecznościowe (proszę, dziękuję itd.), kiedy je stosujemy?,
- dlaczego fajnie mieć kolegów?,
- co trzeba zrobić żeby mieć kolegów.

## **11. ROZWÓJ EMOCJONALNO – MOTYWACYJNY:**

- warto zastanowić się czy i jak długo dziecko potrafi skoncentrować się na konkretnym zadaniu,
- czy ma umiejętność wykonywania narzuconych mu z zewnątrz zadań,
- czy potrafi podporządkować się poleceniom nauczyciela,
- czy jest samodzielne w działaniu,
- czy aktywnie i samodzielnie potrafi sobie poradzić w trudnej sytuacji,
- czy strategie, które wybiera są aprobowane społecznie i adekwatne do sytuacji (czy nie jest bierne lub czy strategie, które wybiera nie są agresywne),
- jak radzi sobie w sytuacjach społecznych.

**Bibliografia:**

1. Ocena dojrzałości szkolnej – p. Bożena Janiszewska

**Arkusze obserwacyjne przygotowały:**

Olga Biernat – *psycholog, pedagog specjalny*

Paulina Maćkowska – *psycholog, pedagog specjalny*

Karolina Graf – *logopeda, terapeuta wczesnego wspomaganie rozwoju*

Warszawa, kwiecień 2021